

**RELATO INSTITUCIONAL  
2010 - 2016**

## 1 Histórico da FAGAMMON

A Faculdade Presbiteriana Gammon (FAGAMMON) é uma Instituição de Ensino Superior, particular, de caráter técnico, educativo, cultural e científico regida pela Legislação Federal de Educação Superior, pelo Estatuto da Entidade Mantenedora, pelo seu Regimento Geral, e pela legislação emanada dos órgãos superiores competentes. Autorizada a funcionar a partir do Decreto n.º 98.902, de 31.01.90, com limite territorial de atuação na cidade de Lavras, no Estado de Minas Gerais, situada à Praça Dr. Augusto Silva, n.º 616, Centro.

Mantida pelo Instituto Presbiteriano Gammon, a FAGAMMON oferece, desde 1990, os cursos de Licenciatura em Educação Física e Bacharelado em Administração. Em 2002 passou a oferecer o curso de Bacharelado em Turismo, com ênfase em Ecoturismo (já extinto) e no ano de 2003 foi criado o curso de Bacharelado em Sistemas de Informação. Seguindo o plano de desenvolvimento contínuo da instituição e atendendo às adequações do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE) foi criado em 2011 o curso de Bacharelado em Educação Física.

O corpo docente da FAGAMMON é composto por 44 professores, que se constituem, ao lado dos alunos, em uma das maiores riquezas institucionais. O comprometimento institucional, a dedicação, ao lado da competência técnica e política, são os marcos referenciais dessa categoria profissional na Instituição.

A FAGAMMON atua em diversas áreas do conhecimento, com os cursos de Bacharelado em Administração (Ciências Sociais e Aplicadas), Bacharelado e Licenciatura em Educação Física (Ciências da Saúde) e Bacharelado em Sistemas de Informação (Ciências Exatas e da Terra).

A função institucional da extensão se concebe como um mecanismo acadêmico de formação que articula a produção científica e sua transmissão com a aplicação e transferência dos resultados. Isto se faz num processo educativo, acadêmico, científico, cultural e comunitário que relaciona a pesquisa e o ensino de forma indissociável. As atividades de extensão devem significar uma troca sistemática e permanente de saberes, por meio de uma comunicação produtiva com a sociedade, nas seguintes linhas programáticas:

- Disseminação e divulgação da produção acadêmica (publicações e eventos). Incentiva-se a publicação dos trabalhos em anais de congressos, em revistas nacionais e internacionais e em coleções editoriais: teses, dissertações, textos acadêmicos, pesquisa.
- Promoção de eventos: A FAGAMMON promove anualmente a Semana de Estudos Integrados (SEI-FAGAMMON), composta por minicursos, palestras e oficinas ministrados por profissionais do mercado e de outras Instituições de Ensino Superior. Além disso, tem-se, durante essa semana, a apresentação de trabalhos acadêmicos.
- Ações de assistência e prestação de serviços: Por meio do processo de interação ensino-trabalho-comunidade, desenvolve-se o atendimento às demandas da população, criando-se um diferencial no processo de formação e aproximando-se a instituição e a sociedade. Disponibilizam-se também assessorias e consultorias.
- Atividades político-sociais e comunitárias: A FAGAMMON se propõe a dar continuidade à política de interação e de integração, no âmbito local, incentivando o envolvimento institucional em movimentos sociais diversos.

As atividades de pesquisa e extensão bem planejadas, estruturadas e executadas permitem à Faculdade, além de socializar e democratizar os conhecimentos dos diversos cursos e áreas, preparar seus profissionais, não somente com a estratégia do ensino-transmissão, mas complementando a formação com a estratégia do ensino-aplicação.

## 2 Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

O histórico dos Indicadores de Qualidade da educação da Faculdade Presbiteriana Gammon, são apresentados na Tabela 2 e no Quadro 1, onde podem ser verificados o Conceito de Curso (CC), o Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI) do ano de 2010 a 2014.

Tabela 1 Conceito Institucional e Índice Geral de Cursos da FAGAMMON, 2010-2014

Indicador	Ano	Conceito
Conceito Institucional (CI)	2010	2
Índice Geral de Cursos (IGC)	2010	3
Índice Geral de Cursos (IGC)	2011	2
Índice Geral de Cursos (IGC)	2012	3
Índice Geral de Cursos (IGC)	2013	3
Índice Geral de Cursos (IGC)	2014	3

Quadro 1 Conceito Enade, CPC E CC de Cursos da FAGAMMON, 2010-2014

Curso	Ano	Enade	CPC	CC
Administração (bacharelado)	2010			
	2011			
	2012	3		
	2013		3	
	2014			
Educação Física (Licenciatura)	2010			
	2011	2	2	4
	2012			
	2013			
	2014	1 (em recurso)	2	

Educação Física (Bacharelado)	2010			
	2011			
	2012			
	2013	4	3	4
	2014			
Sistemas de Informação (Bacharelado)	2010			
	2011	3	3	3
	2012			
	2013			
	2014	2	2	

### 3 Processos de Autoavaliação

Os Relatórios de Autoavaliação Institucional dos anos de 2010, 2011, 2012 e 2013, tiveram por objetivo atender a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) enquanto instrumento de avaliação superior do MEC/INEP. De acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº. 10.861/04, a instituição deve constituir uma CPA com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações.

De 2010 a 2013 diferentes métodos de coleta de dados foram utilizados visando à obtenção de informações em cada uma das 10 dimensões de análise. Optou-se, por englobar várias dimensões dentro de um mesmo processo de coleta. A interpretação dos resultados se deu por meio de análise de conteúdo. A discussão se baseou nos resultados das pesquisas quantitativas. Com o objetivo de se obter dados quantificáveis, optou-se pela realização de pesquisas estruturadas que pudessem delinear um painel significativo dos tópicos a serem analisados.

A partir de 2014 o Relatório de Autoavaliação Institucional da FAGAMMON apresentou-se em um novo formato, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação de acordo com as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014. Essas orientações contribuíram consideravelmente na sistematização da pesquisa, na análise de dados e na forma de divulgação das propostas de ações de melhorias na instituição. A CPA realizou ações buscando mobilizar a comunidade acadêmica para uma participação mais efetiva no processo de autoavaliação da FAGAMMON. Nesse sentido, nos anos de 2014 e 2015 houve a implementação de um conjunto de questionários online contendo questões objetivas e questões abertas, estas permitiram aos discentes, professores e servidores técnico-administrativos opinarem a respeito do desenvolvimento da instituição, quando todos os colaboradores puderam contribuir para a implementação de mudanças na faculdade e melhorias para todos.

### 4 Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação

Desde 2010 os resultados das autoavaliações da FAGAMMON são disponibilizados à comunidade acadêmica em formato impresso, no site institucional e por meio da realização de audiência pública com a participação dos discentes, docentes e técnicos administrativos desta Instituição. De 2010 a 2013, os indicadores obtidos pela pesquisa de autoavaliação permitiram à FAGAMMON identificar os acertos e as ineficiências, as vantagens, potencialidades e as dificuldades, dentro de um processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. As principais demandas identificadas nesse período foram em relação aos seguintes itens: Espaço Físico da Biblioteca, Material esportivo, Iluminação, Climatização e Lanchonete.

Conforme as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a partir do ano de referência de 2015, o Relatório de Autoavaliação deve ser submetido anualmente por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral. A CPA da FAGAMMON, em conformidade com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, apresentou em audiência pública no 1º dia do mês de junho de 2016, o primeiro relatório parcial de Autoavaliação Institucional do triênio 2016-2018 aos discentes, docentes e equipe administrativa da Faculdade Presbiteriana Gammon. As principais demandas identificadas nas autoavaliações de 2014 e 2015 foram em relação à Limpeza dos banheiros, vestiários e piscinas, ao acesso à internet wireless, plano de carreira e ao apoio oferecido pela Capelania do Instituto disponível aos técnicos administrativos da FAGAMMON.

### 5 Plano de Melhorias a partir dos processos avaliativos

#### 5.1 Avaliação interna

As principais demandas identificadas nos processos de autoavaliação institucional foram atendidas integralmente. As demandas que exigiam ações de curto prazo, como melhorias na iluminação; na limpeza dos vestiários, banheiros e piscinas e internet *wireless*, foram solucionadas de modo imediato pela Direção da Instituição.

A partir do relatório da CPA referente ao ano de 2014, as demandas identificadas foram encaminhadas à Direção da FAGAMMON para que pudesse apontar as ações de melhoria ou justificativa para cada tipo de questão e segmento acadêmico, sendo que, todas elas foram apresentadas à comunidade acadêmica juntamente com os relatórios. As demandas que necessitavam de maiores investimentos e ações de médio e longo prazo foram incorporadas ao PDI. Destaca-se a reforma e ampliação do espaço físico da biblioteca; aquisição de livros; espaço de convivência e reforma dos vestiários.

## 5.2 Avaliação externa

Do mesmo modo com que a Direção da Instituição tem atendido as demandas identificadas pela Avaliação Interna, também tem sido atendido às necessidades apontadas pelos processos de avaliação externa. O Relatório de Avaliação para credenciamento da FAGAMMON em 2010, bem como os Relatórios de Avaliação para renovação de reconhecimento dos cursos de Sistemas de Informação em 2010 e Educação Física em 2014 foram utilizados como uma importante fonte de informações para a elaboração do PDI 2014-2018. Assim, constata-se um considerável desenvolvimento da instituição no período de 2010 a 2015, em relação a todas as dimensões avaliadas, conforme apresentado a seguir.

## 6 Processos de Gestão

Os itens a seguir apresentam os processos de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidos a partir das avaliações externas e avaliações interna ocorridas no período de 2010 a 2015.

### 6.1 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional foi reformulado, adaptando os objetivos e metas da FAGAMMON às mudanças no ambiente econômico, social, cultural e ambiental do município, da região e do país. Além disso, diversas ações foram atualizadas/implementadas com base nos resultados de avaliação interna e avaliação externa.

### 6.2 Política para o ensino, a pesquisa e extensão

Os Núcleos de Apoio Didático-Pedagógicos de todos os cursos da instituição atualizaram os Projetos Pedagógicos de Curso, propondo uma matriz curricular contemporânea e de acordo com as novas exigências do mercado para cada perfil de egresso. Novas disciplinas foram implantadas na matriz curricular e várias outras tiveram suas ementas e bibliografias atualizadas. Além disso, a interdisciplinaridade, inclusive entre cursos da instituição, foi adequada à realidade e às demandas da comunidade externa e acadêmica.

Também foram atualizadas em ação conjunta dos Coordenadores de Curso e Núcleos de Apoio Didático-Pedagógicos de todos os cursos, as Normas de Estágio Supervisionado, as Normas do Trabalho de Conclusão de Curso e o Regulamento das Atividades Acadêmico-Científico-Culturais.

Outra ação de incentivo à pesquisa e à extensão implementada na FAGAMMON foi o desenvolvimento de três grupos de Pesquisa e Extensão:

- **GESTORH** - Grupo de Extensão Sobre Trabalho, Organizações e Relações Humanas: desenvolve atividades científicas (publicação e apresentação de artigos) que estejam relacionadas diretamente à subárea de interesse dos alunos atuante no grupo de extensão. Além disso, desenvolve atividades de atenção à comunidade local e demais alunos da Faculdade Presbiteriana Gammon para aprimorar conhecimentos na área, por meio de visitas técnicas, palestras e minicursos.
- **GEPOTREF** - Educação Física: promove a inclusão dos acadêmicos participantes do projeto em um ambiente de estudo, pesquisa e extensão em um tema atual e de grande relevância profissional. Busca a inserção e integração de discentes e docentes, culminando com ações multiprofissionais e interdisciplinares seguindo a tendência e exigência de mercado na fundamentação de ações profissionais éticas, sobretudo, considerando-se a área da saúde. Objetiva, também, produzir artigos científicos e materiais a serem apresentados em eventos científicos.
- **GEEFA** - Grupo de Estudos em Educação Física Adaptada: desenvolve estudos nas diversas áreas de atuação do professor/profissional de Educação Física que envolvam o atendimento às pessoas com deficiência, inclusão, história do esporte adaptado e acessibilidade para Educação Física e esporte. A partir das produções científicas do grupo, estimula a participação em eventos e publicações dos nossos membros.

O Curso de Sistemas de Informação tem participado anualmente da Maratona de Programação, um evento da Sociedade Brasileira de Computação que existe desde o ano de 1996 e que desde o ano de 2006 vem sendo realizado em parceria com a Fundação Carlos Chagas. A Maratona acontece durante um dia inteiro, onde equipes compostas por três alunos recebem problemas a serem solucionados computacionalmente, através de algoritmos. A FAGAMMON foi sede da Primeira Fase da Maratona de Programação em dois anos consecutivos, 2011 e 2012. Várias Universidades do Brasil desenvolvem essa primeira fase, selecionando os melhores alunos para participarem das finais mundiais do concurso de programação da ACM, o ACM International Collegiate Programming Contest (ACM ICPC).

- Maratona 2011: A Faculdade Presbiteriana Gammon sediou em 17 de setembro de 2011, a Primeira Fase da XVI Maratona de Programação. Estiveram presentes na competição da Fagammon estudantes de graduação, pós-graduação e professores de Universidades de toda a região centro-sul de Minas Gerais: Ufla, UFMG, Unifei – Campus Itajubá, Unifei – Campus Itabira, FAI, Unipac, IFET Sul de Minas, UFSJ, Unifor, entre outras.
- Maratona 2012: A Faculdade Presbiteriana Gammon sediou em 15 de setembro de 2012, a Primeira Fase da XVII Maratona de Programação. Estiveram presentes na competição da Fagammon estudantes de graduação, pós-graduação e professores de Universidades de toda a região centro-sul de Minas Gerais: UFLA, UFMG, UNIFEI (Campus de Itajubá e de Itabira), FAI, IFET Sul de Minas, UFSJ, Unifor, entre outras.
- Em 2013, a I Fase da Maratona de Programação aconteceu na FEPI – Centro Universitário de Itajubá, no dia 13 de setembro de 2013. A FAGAMMON foi representada por uma equipe.
- Os alunos do curso de Sistemas de Informação da FAGAMMON também participaram da Maratona Mineira de Programação, um evento criado nos mesmos padrões da Maratona Nacional, especialmente para disputa entre times das IES de Minas Gerais. A I Maratona Mineira de Programação foi realizada em Uberlândia, no dia 26 de

maio de 2012. Foi um evento de preparação para a Maratona de Programação nacional. Tivemos dois times inscritos.

Visando ao fortalecimento do ensino por meio de atividades complementares, a FAGAMMON promove anualmente a Semana de Estudos Integrados (SEI-FAGAMMON), composta por minicursos, palestras e oficinas ministrados por profissionais do mercado e de outras Instituições de Ensino Superior.

### **6.2.1 Empresa Júnior**

Integrando também o processo de reestruturação das políticas de graduação, pesquisa e extensão, a Direção da FAGAMMON incentivou os alunos dos cursos da instituição a reativar a empresa júnior. A empresa teve seu primeiro registro na instituição no dia primeiro de dezembro de 1994, organizada pelo curso de administração. A empresa júnior ficou inativa entre os anos de 2003 a 2014, sendo reativada no ano de 2015, porém, não apenas para o curso de administração, mas abrangendo todos os cursos ofertados pela Faculdade Presbiteriana Gammon.

### **6.2.2 Apoio pedagógico**

- *Atendimento extraclasse*: O atendimento extraclasse aos alunos é realizado pelos Coordenadores de Curso e Direção em regime de 20 horas, pelos professores com jornada semanal específica.
- *Assessoramento ao Estudante*: a instituição oferece acompanhamento psicológico aos alunos, que em conjunto com a coordenação tenta auxiliar e/ou sanar as dificuldades dos alunos. Além disso, incentivamos programas de monitorias que ajudam no melhor desempenho dos alunos.
- *Capelania*: Serviço de assistência religiosa e social, criado com a finalidade de garantir o bem estar social, emocional e espiritual de todos que compõem a família Gammon. A Capelania se fundamenta em três perspectivas para contribuir com a formação do ser humano: relação com Deus, com o próximo e com a criação. Os serviços de Capelania estão previstos, inclusive, na Constituição Federal de 1988. Atualmente a equipe de Capelania da mantenedora conta com quatro colaboradores, dos quais dois atendem à FAGAMMON. Entre as ações da Capelania, destacam-se as seguintes:
  - Visitas domiciliares e hospitalares aos alunos, professores e funcionários nos casos específicos de doenças, dificuldades, perdas humanas, acidentes e questões graves, visando levar apoio e conforto.
  - Suporte espiritual, emocional e pastoral aos alunos e professores.
  - Divulgação de mensagens edificantes pelo sistema de som da faculdade.
  - Realiza campanhas de arrecadação de bens para hospitais, asilos, orfanatos, casa de recuperação, etc.
  - Distribuição de bíblias.

### **6.2.3 Monitoria**

A atividade de monitoria, conforme prevista no Regimento da FAGAMMON, está integrada na formação acadêmica dos estudantes, pois, além de possibilitar o estímulo à docência, promove a cooperação entre estudantes e professores. Trata-se de uma atividade realizada concomitantemente com o trabalho do professor em sala de aula requerendo, assim, uma participação mais ativa e colaborativa dos participantes no processo de ensino-aprendizagem. O aluno candidato à monitoria é selecionado por meio de edital divulgado pela direção da FAGAMMON no início do período letivo. Prioriza-se, para a monitoria, as áreas em que se verifica uma maior dificuldade de aprendizado por parte dos alunos, tais como Matemática e Laboratório de Programação.

### **6.2.4 Núcleo de estágio:**

O Estágio Supervisionado da FAGAMMON é um componente curricular obrigatório que integra um conjunto de atividades que o aluno desenvolve em situações reais de vida e de trabalho, sob a supervisão de um docente. Propicia a aproximação do futuro profissional com a realidade em que irá atuar, permitindo-lhe aplicar, ampliar e fazer revisões nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante sua vida acadêmica, contribuindo para sua aprendizagem profissional, social e cultural.

O Núcleo conta com o sistema Contratanet, um *software* de serviços especializados na captação, gestão e divulgação de currículos e vagas de trabalho que juntos formam uma rede de informações de estágio ou contratação. O sistema está disponível no site <http://www.vagasfagammon.com.br/> e apresenta as seguintes funções: divulgação de vagas e captação de currículos; Sistema de gestão de recrutamento e seleção; e Sistema de gestão de estagiários.

### **6.2.5 Acompanhamento dos egressos:**

A FAGAMMON por meio do Programa de Acompanhamento ao Egresso tem como objetivo estreitar o relacionamento da instituição educacional e seus ex-alunos de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, e da comunicação por meio do site Institucional da FAGAMMON e das redes sociais, além do atendimento disponibilizado pela Ouvidoria. Este contato permite que os ex-alunos tenham acesso aos eventos e atividades realizados pela Instituição.

### **6.3 A responsabilidade social da instituição**

O tema responsabilidade social está presente nas atividades de extensão, ensino e por meio de vários mecanismos. Pode-se citar a realização do trote solidário, em que os alunos são motivados a atender a alguma demanda emergencial; a realização de seminários e encontros para a comunidade, versando sobre o desenvolvimento sustentável e melhoria da qualidade de vida na região; a execução de ruas de lazer, de forma a oportunizar, além da prática de formação, a prática esportiva e recreativa na microrregião. Além disso,

semestralmente a Fagammon realiza um evento na praça central da cidade – FAGAMMON NA PRAÇA, que tem por objetivo levar para comunidade prestações de serviços ligadas aos cursos da IES.

A FAGAMMON ocupa um importante papel no processo de redução das desigualdades sociais com a adoção de políticas de inclusão social. A faculdade oferece bolsas de estudos para estudantes carentes, com percentuais que variam entre 100%, 50% e 25%. Os dados apresentados na Tabela 3 permitem verificar que, nos últimos 5 anos, a FAGAMMON contribuiu de forma relevante para a sociedade ao apoiar **671** alunos carentes com bolsas de estudos, de um total de 1949 alunos matriculados no período (34,5%). Além disso, a Instituição aderiu ao Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), um programa do Ministério da Educação destinado a financiar a graduação na educação superior.

Tabela 2 Bolsas de estudos para estudantes carentes da FAGAMMON.

Ano	Bolsas de estudos*			Total	Alunos matriculados*
	Integral	50%	25%		
2011	77	112	40	229	429
2012	93,5	82,0	6,5	182	444
2013	52,0	41,0	9,5	102,5	382
2014	49,0	33,5	0,0	82,5	362
2015	51,5	24,0	0,0	75,5	332
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>292,5</b>	<b>56</b>	<b>671,5</b>	<b>1949</b>

\*média do 1º e do 2º semestre

A FAGAMMON também promove ações relativas à responsabilidade social por meio dos seguintes projetos:

• **Fagammon Social**

Enquanto instituição formadora de profissionais altamente qualificados nos aspectos técnicos, a FAGAMMON não poderia deixar de estimular o desenvolvimento de indivíduos éticos e com responsabilidade social. Portanto, além de nossas atividades acadêmicas, desenvolvemos juntos aos nossos alunos ações que facilitem a formação integral como ser humano:

- Ruas de Lazer: A Rua de Lazer promove atividade física e recreativa para crianças e adolescentes. Visa também, preparar os estudantes do curso de Educação Física para lidar com o mundo prático do Lazer de forma coerente, assim como, levar à comunidade local e regional a possibilidade desta ação, comprometida, sobretudo, com o bem-estar social.
- Trote Solidário: No ano de 2011, fortes chuvas atingiram a cidade de Perdões, de onde são oriundos diversos alunos da FAGAMMON. Sensibilizados com a situação de calamidade em que a cidade se encontrava, os alunos e professores organizaram um mutirão, envolvendo calouros e veteranos para auxiliar as pessoas atingidas no resgate de móveis e objetos pessoais, limpeza e reorganização de suas casas. Missão cumprida!
- Gincana Solidária: Durante os Jogos de Integração da FAGAMMON – JIGAM/2015, uma prova surpresa arrecadou aproximadamente 300 vidros detergentes que foram doados ao Parque Francisco de Assis, que é um canil sem fins lucrativos conduzido por voluntários, que recolhe cães de rua abandonados, doentes e maltratados.
- JIGAM 2016: No JIGAM / 2016, as equipes somavam pontos por fazerem uma doação de sangue ou levarem algum familiar para doação. Essa atividade ajudou na manutenção do banco de sangue do Hemominas da cidade. Os alunos tiveram uma palestra na FAGAMMON de orientação e sobre a importância desse gesto, a doação de sangue foi feita no Posto Avançado de Coleta Externa de Lavras.
- Campanha do Agasalho: A FAGAMMON Júnior e FAGAMMON organizaram uma campanha do agasalho em virtude do severo frio que atingiu a cidade de Lavras no ano de 2016. Os agasalhos arrecadados foram levados a instituições que possuíam uma triagem pessoas necessitadas para distribuição adequada.

• **Fagammon Cultural**

A FAGAMMON estimula e promove atividades que visam a promoção cultural aos seus alunos (exposições, apresentações, encontros, festivais, e outras), com eventos nos Campi ou em parceria com outras instituições. Atividades do ramo das Artes Visuais, Música, Cinema, Fotografia, Teatro e Dança, Poesia e Literatura, Arte de Rua e Tradições Populares compõem algumas de nossas ações:

- Museu Pró Memória: O Instituto Presbiterano Gammon mantém o Museu Pró Memória no Campus Chácara, este possui um rico acervo da história da educação em Lavras e da instituição. Em especial, existem inúmeros elementos que contribuem para constituição da história do esporte e da Educação Física da cidade e da FAGAMMON.
- Música no Câmpus: Para comemorar o Dia do Estudante, nada melhor que uma apresentação de Jazz, bem humorada e divertida, feita por um cavalo na bateria e um panda tocando sax. Um som sensacional, da dupla Sax in the Beats de São Paulo para os alunos da FAGAMMON.
- Cultura Afrodescendente: Como conteúdo de algumas disciplinas são trabalhadas as questões sobre as diversas etnias e também a cultura afrodescendente. A riqueza das apresentações elaboradas pelos alunos do curso de Educação Física despertou-nos o desejo de leva-las para todos os alunos da FAGAMMON.
- Cultura Brasileira: A cultura brasileira é preservada e disseminada através de dança e música, os alunos da disciplina de Folclore apresentam semestralmente na FAGAMMON belíssimas manifestações culturais das diversas regiões do país.

• **Fagammon Sustentável**

Visa-se promover uma formação consciente e responsável aos nossos alunos, formando um profissional com conhecimento nos aspectos de preservação ambiental, reciclagem, reutilização, entre outros. Apresentamos as

ações que são desenvolvidas de forma atemporal, como a coleta seletiva e também algumas ações pontuais que foram implementadas como esse propósito:

- Revitalização da Mata Ciliar: Com o apoio da UFLA, da CEMIG e do IEF, a instituição realizou em seu terreno, o processo de recomposição da mata ciliar às margens do chamado Ribeirão da Santa Casa, onde foram plantadas centenas de espécies nativas. Com o mesmo propósito de revitalização da área, foi autorizado a COPASA a implantação de dois interceptores de esgotos sanitários juntos às margens do mesmo ribeirão. Um deles atende a FAGAMMON e o outro à comunidade lavrense. Portanto, desde então, a instituição não faz nenhum lançamento de esgoto nas águas deste ribeirão.
- Plantação de eucaliptos: Foram plantadas no ano de 2011 cerca de 10.000 mudas de eucalipto para uso posterior como madeira de reflorestamento e utilização de um amplo espaço no Campus Chácara.
- Instalação de placas de geração de energia: No ano de 2015 a IES investiu na instalação de 287 painéis de energia solar e de todos os equipamentos necessários para um sistema de geração de energia limpa ou ecológica, já que sua utilização não produz resíduos. O investimento, realizado no Campus Chácara, é capaz de produzir toda energia autossuficiente dos dois Campi, além de proporcionar o estoque da energia não consumida.
- Coleta seletiva: A IES mantém coleta seletiva para parcelar significativamente os seus resíduos contribuindo com a Política Nacional de Resíduos Sólidos. A ação da coleta seletiva ocorre nos dois Campi da IES, havendo segregação de seus resíduos em recicláveis secos e rejeitos, sendo desta forma disponibilizados separadamente.
- Reciclagem de papel: Devido à grande quantidade de papel que era recolhida dos cestos de lixo nos diversos ambientes da IES, a FAGAMMON passou a incentivar seus funcionários e alunos a desenvolverem ações de reaproveitamento, a começar, pelo descarte adequado do papel. Com a finalidade de conscientização sobre a importância da reciclagem de papel para preservação do meio ambiente a FAGAMMON se propôs a: Evitar o desperdício, por meio da reutilização do papel; • Elaborar marketing da campanha de reciclagem; e Disponibilizar cestos específicos de coleta de papel e orientação reciclagem dos papéis.
- Coletores de pilhas e baterias: A FAGAMMON possui em seus dois Campi coletores de baterias e pilhas com o objetivo de descartar corretamente esses produtos provenientes da comunidade acadêmica. Além disso, nas duas portarias existem coletores que atendem a população de Lavras.
- Reutilização de pneus: Por iniciativa da Empresa Júnior e apoio da FAGAMMON, foi realizada a revitalização da área de convivência dos alunos, em frente à cantina do Campus Kemper utilizando pneus para a produção de puffs reciclados e bobinas de fios para confecção mesas, criando um ambiente agradável, alegre e sustentável.

#### 6.4 Comunicação com a sociedade

A FAGAMMON dispõe de uma política de comunicação externa voltada à divulgação das ações institucionais, através da utilização de sistemas de tecnologia da informação, a exemplo do site da instituição, além do espaço em um jornal de grande circulação regional e do atendimento disponibilizado pela Ouvidoria.

#### 6.5 As Políticas de Pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo

O corpo docente da instituição, em todos os cursos é formado por profissionais com elevada titulação acadêmica e experiência profissional. Dos 44 professores que integram o corpo docente da FAGAMMON, 29 (66%) possuem mestrado ou doutorado, conforme apresentado na Figura 1. Além disso, atualmente, oito professores dos cursos da faculdade estão se qualificando em curso de doutorado e outros dois professores em curso de mestrado.

Em relação ao corpo técnico administrativo da FAGAMMON, a instituição também disponibiliza profissionais com alta qualificação à comunidade acadêmica. Conforme pode ser verificado na Figura 2, dos nove colaboradores do corpo técnico administrativo, seis (67%) possuem graduação ou especialização. A instituição dispõe, ainda, de cinco colaboradores na equipe de apoio (portaria, limpeza e manutenção). O corpo técnico administrativo e de apoio, sempre que necessário, realiza cursos de capacitação visando à melhoria no atendimento e no desenvolvimento de suas atividades operacionais, a exemplo de cursos de atendimento, de redação oficial e de utilização dos sistemas de gerenciamento de informações acadêmicas.

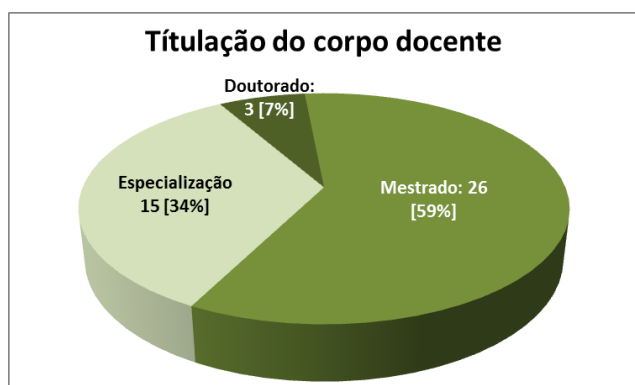


Figura 1 Titulação do corpo docente da FAGAMMON

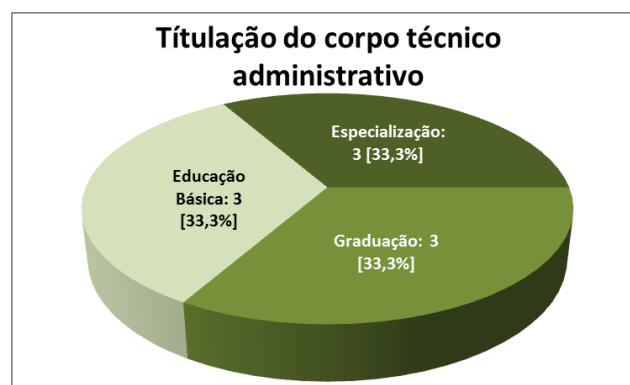


Figura 2 Titulação do corpo técnico administrativo da FAGAMMON

## 6.6 Organização e Gestão da Instituição

A estrutura organizacional e a administração da FAGAMMON compreendem os seguintes níveis e órgãos:

I - de Administração Superior:

1. deliberativo: Congregação (CGR);
2. deliberativo: Conselho Acadêmico (CAD);
3. executivo: Diretoria.
4. de apoio e suplementares:
  - 4.1. executivo: Secretaria de Registro e Controle Acadêmico (SRCA);
  - 4.2. executivo: Biblioteca;
  - 4.3. deliberativo: Comissão Própria de Avaliação (CPA).

II - de Administração Básica:

1. deliberativo: Colegiado de Curso;
2. executivo: Coordenação de Curso;
3. executivo: Núcleo de Estágios e Monitoria (NEM).

## 6.7 Infraestrutura da FAGAMMON

No período de 2011 a 2015 foram realizadas as seguintes principais melhorias em infraestrutura na FAGAMMON:

### 6.7.1 Infraestrutura física

2011

- Substituição de lixeiras – todas as lixeiras dos Campi Chácara e Kemper foram substituídas por novos reservatórios, onde adotou-se o padrão: reciclável e não reciclável.
- Troca da estrutura de iluminação do Campão.
- Aterramento da parte elétrica e colocação de clampers – essa atividade abrangeu os Campi Chácara e Kemper, com o objetivo de proteger a instituição contra a queda de raios, que muitos prejuízos já trouxeram ao IPG.
- Reforma da grade de proteção das arquibancadas do G1 – de modo a garantir a segurança de alunos e visitantes.
- Manutenção de parte da rede de esgoto do Campus Chácara.
- Pintura interna e externa de todo o Campus Kemper.
- Pintura das arquibancadas, de todos os meios-fios, muros, parede externa do G1, paredes da quadra descoberta próxima ao G2 e Casa de Artes.

2012

- Quadros brancos - Confecção e instalação de quadros brancos em 08 salas de aula do Campus Kemper e 12 salas de aula do Campus Chácara.
- Reforma em telhados.
- Manutenção e reforma do sistema de água e esgoto - Manutenção no sistema de água e esgoto do Campus Chácara, que se encontrava obsoleto para atender à demanda atual.
- Plataforma para deficientes – Início da reforma da sala que comportava o setor de fotocópias para receber uma plataforma (um tipo de elevador) para portadores de necessidades especiais.
- Exaustores no G1 - Colocação de 07 exaustores no G1 para proporcionar maior circulação do ar e evitar que gotículas de água se formem e agridam o piso de madeira.
- Grade de proteção na portaria - Confecção e colocação de uma grade de proteção ao redor da guarita do Campus Chácara de forma a garantir a proteção de alunos e também promover maior segurança ao campus.
- Divisória – Colocação de divisória separando as salas das Coordenações de Curso da FAGAMMON das áreas de livre circulação, visando garantir melhores condições de trabalho e maior tranquilidade para os Coordenadores, que sofriam repetidas interrupções, muitas vezes desnecessárias, o que prejudicava o andamento de suas atividades.

2013

- Bebedouros - Manutenção periódica em bebedouros, com troca de fiação, motores, filtros e instalações hidráulicas. Instalação de novos bebedouros em todos os andares do prédio Silva Calhoun para atender à demanda de alunos e professores. No Campus Kemper uma área para bebedouros foi criada no pátio e houve a aquisição de mais um aparelho.
- Plataforma para deficientes – conclusão da implantação da plataforma (um tipo de elevador) para portadores de necessidades especiais no Campus Chácara, ligando o segundo e o terceiro piso do prédio Silva Calhoun.
- Pintura - pintura interna e externa de todo o Campus Chácara e Kemper.
- Postes de isolamento – para manter a segurança dos nossos alunos postes de isolamento foram colocados na área entre o G1 e o G2.

2014

- Manutenção em bebedouros - com troca de fiação, motores, filtros, acionadores e instalações hidráulicas.
- Plataforma para deficientes – instalação da plataforma elevatória para locomoção de pessoas com dificuldade para locomoção da Biblioteca para o Auditório Marta Roberts, no Campus Kemper.
- Pintura - pintura interna e externa de todo o Campus Chácara e Kemper.



- Iluminação da área externa do Campus Kemper – toda a frente do Campus Kemper foi iluminada, bem como o pátio e estacionamento, dando maior visibilidade à instituição e segurança aos nossos alunos e colaboradores.
- Instalação de câmeras no Campus Kemper – um sistema de monitoramento por câmeras foi implantado no Campus Kemper visando oferecer maior segurança ao corpo docente, discente e funcionários.
- Troca de padrão de energia – em meados do mês de dezembro o transformador de energia do Campus Chácara sofreu um curto circuito. A solução encontrada e que resolveria completamente o problema instalado foi a retirada do transformador e colocação de um novo padrão de energia.

2015

- Manutenção em bebedouros - com troca de fiação, motores, filtros, acionadores e instalações hidráulicas.
- Pintura - pintura interna e externa de todo o Campus Chácara e Kemper.
- Instalação de sensores de presença nos portões de entrada e saída do Campus Chácara, de forma a tornar mais seguro o trânsito de veículos e pessoas nessa área.
- Início da implementação do Projeto de Prevenção e Combate a Incêndio – O IPG contratou uma equipe especializada na implantação de projetos de prevenção e combate a incêndio que, sob a supervisão de um engenheiro da área, iniciou a instalação de extintores, iluminação de emergência, placas sinalizadoras e outras atividades. O projeto passou por uma revisão e está aguardando aprovação e liberação por parte do Corpo de Bombeiros para dar prosseguimento às atividades já iniciadas.
- Instalação de 204 placas de energia fotovoltaica no Campus Chácara – O IPG mais uma vez se destacou na visão sustentável. A implantação de 204 placas de energia fotovoltaica proporcionará a geração de energia limpa e suficiente para alimentar os Campi Chácara e Kemper. Uma medida tomada visando contornar tempos de crise e buscar sempre a preservação do nosso planeta.
- Substituição de janelas de madeira do prédio Carlota Kemper – como forma de manter a estrutura do prédio em excelentes condições físicas e de segurança, as janelas de madeira do prédio Carlota Kemper tiveram sua estrutura refeita, de forma a garantir uma longevidade maior.
- Substituição do portão de saída do Campus Chácara.
- Substituição de corrimão de segurança no Campo Society – reforma feita com objetivo de proporcionar maior segurança para nossos alunos.

## 6.7.2 Infraestrutura de Tecnologia de Informação

Quadro 2 Aquisições de equipamentos e softwares em 2011

Equipamento		Aplicação	Qtde
<b>Impressoras</b>	HP 1235 mp HP 1106	Impressora Laser Administrativo	02
<b>Máquinas</b>	Notebook Dell Inspiron	Coordenação Administrativa, Administrativo, Pedagógico	05
	Desktop Intel Atom	Administrativo	02
<b>Softwares</b>	Microsoft Windows Server 2008	Terminal Server	01
	Licença Cal Windows Server 2008	Terminal Server	25
	Implantação RM Sistemas	Horas de implantação de fórmulas RM Sistemas	40 horas
<b>Rede/Telecom</b>	Rack	Implantação rede filial Guanhães	02
	Placas de rede	Substituição de placas danificadas nos laboratórios dos Campi Kemper, Chácara e administrativo	05
	Switch 3Com 24 portas	Substituição de swits danificados no Campus Chácara e instalação na filial Guanhães	03
	Clamper	Proteção da rede elétrica e dados	120

Principais ações de melhorias desenvolvidas pelo setor de informática no ano de 2011:

- Administração dos laboratórios de informática da e faculdade, configuração e instalação de softwares nos equipamentos, bem como preparação e acompanhamento de aulas nos laboratórios.
- No sistema de gestão (RM Sistemas), foram desenvolvidos relatórios de secretaria, financeiro, recursos humanos e almoxarifado. Nesse ano a base de dados 10.60 foi migrada para a base 10.80.
- Instalação e implantação de novos serviços de banda larga no campus Kemper, atendendo melhor alunos e funcionários, com maior velocidade e confiabilidade.
- Implementação e melhoria da rede wireless no campus Kemper, com aumento de potência do sinal e controle de banda e usuário através do Mikrotik router-OS.
- Instalação de dispositivos de proteção contra surtos elétricos (DPS Clamper) na rede elétrica e de dados, a fim de proteger e amenizar danos causados por eventuais surtos elétricos.

Quadro 3 Aquisições de equipamentos e softwares em 2012

Equipamento	Aplicação	Qtde	
<b>Impressoras</b>	HP Laserjet 1212nf MFP_1	Impressora Laser - Contabilidade	01
	HP Laserjet 1212nf MFP	Impressora Laser - RH	01
<b>Máquinas</b>	Notebook Dell Inspiron	Informatica, Coordenação Infantil, Contabilidade, Robótica, Financeiro, Recursos Humanos.	06
<b>Softwares</b>	Kaspersky Business Space Security Brazilian Edition	Licença de Antivírus	10
	Autodesk Design Academy Subscription 1Yr	Licença Auto Cad	25

<b>Rede / Estrutura</b>	Placas de rede	Substituição de placas danificadas nos laboratórios do Campus Kemper, Chácara e Administrativo.	02
	Switch 8 portas	Substituição de swits danificados no Campus kemper	02
	Nobreak de 1 Kva	Informática, Rádio	03
	Disco Rígido Externo Seagate -Preto, 1 Tb	HD externo para backup	01
	Nobreak de 3,0 Kva	Proteção de rede elétrica e Servidores	02

Principais ações de melhorias desenvolvidas pelo setor de informática no ano de 2012:

- No sistema de gestão foram desenvolvidos relatórios para Secretaria, Depto Financeiro, Depto de Recursos Humanos, Almoxarifado e Compras e do Sistema de Gestão Bibliotecária.
- Realizou-se manutenção na base de dados reduzindo o tamanho em 80% de logs, melhorando a performance.
- Houve a migração do SQL Server 2000 para 2005 e conversão da base de dados 10.80 para 11.20 a fim de corrigir e melhorar os recursos do sistema.
- Aumento da velocidade do link internet do Campus Chácara e redução do custo mensal.

Quadro 4 Aquisições de equipamentos e softwares em 2013

<b>Equipamento</b>	<b>Aplicação</b>	<b>Qtde</b>	
<b>Impressoras</b>	Ricoh Afício MP 200	Copiadora e impressora Laser Biblioteca	01
<b>Máquinas/Servidores</b>	Notebook Dell Vostro	Laboratório de Notebooks Chácara	20
	Servidor DELL PowerEdge 1900	Servidor Banco de Dados	01
<b>Softwares</b>	Kaspersky Business Space Security Brazilian Edition	Licença de Antivírus	10
	Autodesk Design Academy Subscription 1Yr	Licença AutoCad	12
	Microsoft SQL Server 2008	Licença Gerenciador Banco de dados	01
<b>Rede/ Estrutura</b>	Placas de rede	Substituição de placas danificadas nos laboratórios do Campus Kemper, Chácara e Administrativo.	08
	Caixas de som multimídia	Salas de aula campus Kemper	11
	Rack para estrutura de rede	Biblioteca Universitária e filial Campo Belo	03
	Switch 24 portas	Substituição de switches danificados no Campus kemper, e reestruturação rede Campo Belo	04
	Roteador Wireless TPLINK	CPD Kemper, Administrativo Chácara	02
	Disco Rígido Servidor IBM 1Tb	HD Servidor de arquivos IBM	01

Principais ações de melhorias desenvolvidas pelo setor de informática no ano de 2013:

- Aquisição do sistema de backup em nuvem, Cloud computing Embratel, garantindo segurança aos arquivos e informações da instituição.
- Manutenção preventiva semestral em todas as salas multimídias, incluindo atualização de softwares e manutenção nos projetores e adequação com equipamentos de áudio.
- Implantação e configuração da rede física e lógica em decorrência da ampliação e reforma da biblioteca universitária, bem como instalação e configuração de todos computadores que nela são utilizados.
- Aquisição da licença Microsoft SQL server 2008 (Sistema gerenciador de banco de dados) tendo por consequência a migração do SQL Server 2005 para 2008 e conversão da base de dados TOTVS 11.20 para 11.52 a fim de corrigir e melhorar o desempenho dos recursos do sistema.
- Aquisição de um novo laboratório de informática com 20 notebooks Dell Vostro com projetores multimídia, para melhor atender os alunos em todas as aulas nele ministrado incluindo escola e faculdade.
- Alteração do link de Internet campus Chácara e Kemper, a instituição passou a utilizar link de internet por fibra ótica Embratel, totalizando 18MB de velocidade, agregando agilidade nas atividades institucionais, sejam elas administrativas ou educacionais.
- Implantação e configuração do Mikrotik Hotspot (nome dado para os locais onde há cobertura do serviço de internet sem fio através da tecnologia Wi-Fi), no campus Kemper, o acesso é liberado após login, para alunos, professores e funcionários cadastrados no banco de dados.
- Contratação da empresa de consultoria Ventura Tecnologia para ajustes na base de dados do sistema TOTVS, foram constatados pela atual equipe de T.I. anormalidades na base de dados da instituição, sendo necessária a contratação para ajustes e adequação da mesma.

Quadro 5 Aquisições de equipamentos e softwares em 2014

<b>Equipamento</b>	<b>Aplicação</b>	<b>Qtde</b>	
<b>Impressoras</b>	Bematech	Emissão de comprovante de empréstimos de livros pela Biblioteca	02
<b>Máquinas/Servidores</b>	Notebook Dell Inspiron	Salas de aula Chácara	18
	Notebook Dell Latitude	Notebook Direção Geral	01
<b>Softwares</b>	Kaspersky Business Space Security Brazilian Edition	Licença de Antivírus	10
	Software Physical Test	Software utilizado pelo curso de Educação Física (FAGAMMON) para avaliações física	01
	Licença para leitores biométricos Griaule Biometrics	Biblioteca campus chácara e Kemper	02

<b>Rede/ Estrutura</b>	Placas de rede	Substituição de placas danificadas nos laboratórios do Campus Kemper, Chácara e Administrativo.	08
	Router Mikrotik	Rede "Administrativo" Kemper	01
	Leitor Biométrico Bematech	Biblioteca campus chácara e Kemper	02
	Leitor para códigos de Barra Bematech	Biblioteca campus chácara e Kemper e tesouraria IPG	03
	Rack para central de segurança (Câmeras Kemper)	CPD Kemper	01
	Câmeras de Segurança Intelbrás	Campus Kemper	29
	Switch 24 portas	Substituição de switches danificados por descarga elétrica	02
	Projeto Multimídia Epson S18+	Salas de aula Campus Chácara e Kemper	19
	Access Point Ubiquiti e painel setorial	Reestruturação rede WiFi Campus Kemper	05
	Disco Rígido externo 2Tb Seagate	Departamento Assessoria de Comunicação	01

Principais ações de melhorias de Tecnologia da Informação desenvolvidas no ano de 2014:

- Reestruturação da rede Wireless do campus Kemper, instalação de Access Point em pontos estratégicos do campus, configuração do Mikrotik Hotspot, no campus Kemper, o acesso é liberado após login, para alunos, professores e funcionários cadastrados no banco de dados.
- Ampliação da rede física e lógica do campus chácara interligando o CPD chácara ao Laboratório de Anatomia Humana por fibra óptica.
- Manutenção do sistema de matrícula via web (Portal Acadêmico), cujo acompanhamento é feito pelo departamento de informática.
- No sistema de gestão (TOTVS) foram desenvolvidos relatórios para Secretaria Acadêmica, Financeiro, Recursos Humanos, Almoxarifado, compras, contabilidade, patrimônio, biblioteca, equipe pedagógica e coordenação administrativa.
- Parceria com empresa de software TOTVS através de contratação de consultoria, para migração do sistema Classis Ensino Básico e Superior para a nova versão Classis.NET.
- Parceria com empresa de software TOTVS para implantação do sistema TOTVS gestão bibliotecária, o TOTVS Gestão Bibliotecária oferece um cadastro completo dos usuários e controla todo o processo de empréstimo, devolução e reserva das obras que compõem o acervo da biblioteca. O sistema possui ainda um controle de prioridade de leitura sobre os exemplares do tipo de publicação periódicos, onde, a cada exemplar recebido o sistema faz reservas para as pessoas que possuem prioridade de leitura sobre o exemplar.
- Atualização da versão do Portal Acadêmico (Sistema Web TOTVS), a nova versão contempla uma nova linguagem de programação em .Net, além de ser mais fácil o manuseio e intuitivo essa versão engloba a parte de Recursos Humanos, os funcionários emitem o envelope de pagamento e informe de rendimentos pelo portal.
- Instalação de câmeras de segurança no campus Kemper; as câmeras permitem o monitoramento do campus, monitoramento remoto (que é possível até ser feito através de smartphones hoje em dia) e a gravação do movimento, que servem como prova para resolver qualquer discussão que envolva a movimentação no campus além do disparo de alarmes.

Quadro 6 Aquisições de equipamentos e softwares em 2015

<b>Equipamento</b>		<b>Aplicação</b>	<b>Qtde</b>
<b>iPad Apple</b>	iPad Apple	Atendimento (Central de atendimento e Secretaria FAGAMMON)	02
<b>Impressoras</b>	Hp Multifuncional Laser	secretaria FAGAMMON	01
<b>Máquinas/Servidores</b>	Notebook Dell Inspiron	Administrativo	06
		Salas de aula	18
<b>Softwares</b>	Kaspersky Business Space Security Brazilian Edition	Licença de Antivírus	10
	Renovação Software Physical Test	Software utilizado pelo curso de Educação Física (FAGAMMON) para avaliações física	01
	Renovação Licença para leitores biométricos Griaule Biometrics	Biblioteca campus chácara e Kemper	02
<b>Rede/ Estrutura</b>	Placas de rede	Substituição de placas danificadas nos laboratórios do Campus Kemper, Chácara e Administrativo.	06
	Router Mikrotik	Rede "Administrativo" Chácara	02
	Switch 24 portas	Substituição de switches danificados por descarga elétrica	03
	Projeto Multimídia Epson S18+	Salas de aula Campus Chácara e Kemper	20
	Access Point Ubiquiti	Implantação rede WiFi Campus Chácara	15

Principais ações de melhorias de Tecnologia da Informação desenvolvidas no ano de 2015:

- Administração dos laboratórios de informática da escola e faculdade, formatação, configuração e instalação de softwares nos equipamentos bem como preparação e acompanhamento das aulas nos laboratórios.

- Manutenção preventiva realizada semestralmente atendendo todas as salas multimídias, incluindo atualização de softwares e manutenção nos projetores e adequação com equipamentos de áudio.
- Implantação da rede Wireless no campus chácara, instalação de Access Point em pontos estratégicos do campus, configuração do Mikrotik Hotspot, no campus chácara, o acesso à internet é liberado após login, para alunos, professores e funcionários cadastrados no banco de dados.
- Migração e treinamento sistema TOTVS versão 11.52 para 11.82 (além de melhorias em todos os módulos do ERP).
- Manutenção do sistema de matrícula via web (Portal Acadêmico), cujo acompanhamento é feito pelo departamento de informática.
- Treinamento das principais novidades da versão 11.82 em todos os módulos do ERP.

### 6.7.3 Infraestrutura de Biblioteca

- Biblioteca Kemper – Em 2013 a biblioteca localizada no Campus Kemper passou por uma grande reforma. Foi instalada uma plataforma pessoas com mobilidade reduzida com acesso ao Auditório Martha Roberts, houve a troca de piso, pintura das paredes, reformulação dos espaços de estudo individual e em grupo, criação de uma área para serviços técnicos, instalação de banheiros, rebaixamento do teto, nova iluminação, compra de estantes para comportar um grande contingente de livros novos que foram adquiridos para atender a demanda dos cursos da FAGAMMON. O projeto foi elaborado e supervisionado pela arquiteta Sylvia Thaís Martins Carvalho.
- O acervo da Biblioteca da FAGAMMON é constantemente atualizado em consonância com os projetos políticos pedagógicos dos cursos da instituição. O acervo está sendo cadastrado em um novo sistema de gerenciamento de biblioteca e, até o momento, foram registrados 11569 exemplares. Outros 10.716 exemplares compõem o acervo do Instituto Presbiteriano Gammon, mantenedora da FAGAMMON.
- As informações sobre investimentos em Tecnologia da Informação na Biblioteca constam do item anterior (Infraestrutura de Tecnologia de Informação).

### 6.7.4 Desempenho acumulado das metas previstas no PDI atual, até o ano de 2015

Quadro 7 Planilha de acompanhamento do desempenho acumulado das metas previstas no PDI

Objetivo 1: Desenvolver condições necessárias à melhoria do desempenho discente, a partir do seu ingresso na Instituição						
Estratégias	Metas	2014	2015	2016	2017	2018
1.1 Promover a ampliação e a inserção dos discentes no mercado de trabalho por meio de convênios de estágios, visitas técnicas, eventos culturais e técnicos.	a) Implantação de Núcleo de Apoio ao Estudante para levantamento e acompanhamento do aluno com dificuldade de aprendizado	50%	100%			
1.2 Desenvolver um programa de acompanhamento de egressos estreitando o relacionamento da Faculdade com ex-alunos.	b) Promoção de Semanas Acadêmicas	100%	100%			
1.3 Criar um núcleo para avaliar a qualidade e relevância dos trabalhos científicos	c) Oferta de programas de extensão para promoção da cidadania	30%	70%			
1.4 Reativar a revista Ethos	d) Implantação de programa de acompanhamento de egressos	10%	100%			
1.5 Implementação da Ouvidoria	e) Aumentar o número de convênios para fins de estágios	60%	80%			
	f) Bolsas de estudo para programas de monitoria e extensão.	30%	50%			
Objetivo 2: Promover o aperfeiçoamento do corpo docente e técnico administrativo, através de políticas de incentivo à qualificação e à avaliação						
Estratégias	Metas	2014	2015	2016	2017	2018
2.1. Implementar programa de qualificação do corpo docente e técnico administrativo.	a) Realização de encontros de colegiados de cursos, objetivando a atualização pedagógica	30%	50%			
2.2. Promover avaliação e desenvolver seminários de divulgação, debate e reflexão do resultado obtido.	b) Manter no mínimo 50% do corpo docente com titulação de mestrado ou doutorado	100%	100%			
2.3. Criar condições de capacitação para coordenadores de curso por meio de programas de aperfeiçoamento e atualização sobre seu papel, competência, gestão, liderança, políticas de ensino e legislação.	c) Desenvolvimento de programa de capacitação para os coordenadores de cursos e corpo técnico-administrativo		40%			
2.4. Incentivar a produção intelectual.	d) Buscar meios para publicação de artigos científicos escritos por docentes da instituição	20%	30%			
2.5. Desenvolver uma política de recursos humanos capaz de promover um clima organizacional e propiciar um programa de integração e capacitação favorável ao planejamento institucional.	e) Programa de fomento a capacitação profissional	40%	50%			
2.6. Avaliar a capacitação do corpo técnico administrativo	f) Avaliação do desempenho do corpo técnico administrativo	30%	40%			
Objetivo 3: Ampliar a oferta de cursos de graduação nas diversas modalidades e atualização curricular a partir de um diagnóstico de necessidades e potencialidades locais e regionais e implementar cursos de Pós-graduação.						
Estratégias	Metas	2014	2015	2016	2017	2018
3.1. Criação de novos cursos Superiores de Tecnologia	a) Tecnólogo em Administração de Banco de Dados		0%			
	b) Tecnólogo em Redes de Computadores		0%			
Objetivo 4: Adequar a infraestrutura às necessidades acadêmicas e administrativas.						
Estratégias	Metas	2014	2015	2016	2017	2018

4.1. Planejar e realizar obras de infraestrutura conforme metas do PDI 4.2. Melhorar a infraestrutura dos laboratórios e das salas de aula, de forma a atender a demanda da comunidade acadêmica 4.3. Reestruturar permanentemente o espaço destinado à biblioteca, adequando-o à constante ampliação do acervo bibliográfico e do número de usuários 4.4. Atualizar o acervo bibliográfico da biblioteca 4.5. Manutenção da atualização dos recursos de TI 4.6. Dotar a Instituição de materiais e equipamentos necessários ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas	a) Aquisição de novos livros e periódicos	100%	0%					
	b) Construção, ampliação e reforma: Laboratório de Infraestrutura de Redes	0%	40%					
	Espaço de convivência da Fagammon	20%	0%					
	Vestiários da piscina		0%					
<b>Objetivo 5: Consolidar a imagem da FAGAMMON na região.</b>								
5.1. Divulgar as ações sociais da instituição interna e externamente 5.2. Criar um informativo para divulgar junto a comunidade interna e externa o trabalho da FAGAMMON. 5.3. Intensificar a imagem da FAGAMMON nas campanhas dos vestibulares 5.4. Incrementar o Marketing e a Comunicação 5.5. Difundir a imagem institucional 5.6. Estabelecer relacionamento com a sociedade e com o poder público em ações e projetos de cunho social, visando a melhoria da qualidade de vida.	a) Publicação de informativo	20%	80%					
	b) Divulgação das ações sociais	20%	50%					
	c) Campanhas publicitárias	20%	80%					
	d) Desenvolver, manter e atualizar o site da FAGAMMON	70%	100%					
<b>Objetivo 6: Promover o desenvolvimento local e regional, através de parcerias com setores públicos e privados.</b>								
Estratégias		Metas		2014	2015	2016	2017	2018
6.1 Fomentar parcerias com setores públicos e privados		a) Ampliar convênios com empresas parceiras		70%	80%			

## 7 Evolução Institucional

A Faculdade Presbiteriana Gammon apresenta um desenvolvimento exponencial desde 2010, por meio de ações planejadas e direcionadas ao cumprimento de sua missão. O desenvolvimento de Instituição tem acompanhado a evolução tecnológica e as constantes mudanças ocorridas no ambiente profissional. Por outro lado, não deixa de estar atenta à satisfação das expectativas e anseios da população, pois seu funcionamento só pode ter real significado se estiver a serviço dessa comunidade.

A renovação da equipe de Coordenadores e da Direção da FAGAMMON, além da equipe de docentes, ocorrida no período de 2010 a 2015, promoveram uma reformulação dos processos e atividades da instituição. A nova equipe de colaboradores, formada por profissionais altamente capacitados e experientes, permitiram uma melhor compreensão do sistema organizacional resultando no aperfeiçoamento dos processos de gestão da faculdade. Essa compreensão se deu por meio da análise dos processos e das atividades da Instituição, com fulcro nas informações apresentadas nos Relatórios da Comissão Própria de Avaliação, nos Relatórios de Avaliação Externa, nos resultados do ENADE e nos demais indicadores de qualidade do ensino superior.

Vários investimentos foram realizados em infraestrutura proporcionando condições operacionais para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. A infraestrutura física e de equipamentos, o sistema de tecnologia da informação e, principalmente o quadro de docentes altamente qualificados e experientes da instituição, são fatores que visam à melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Em 2015 a instituição deu início ao processo de certificação na ISO 9001 visando à obtenção de selo de qualidade internacional, com a padronização de todos os seus processos internos, tanto administrativos, quanto pedagógicos, começando com o segmento de ensino fundamental II e com previsão de implantação no ensino superior a partir de 2018.

A partir de 2016, o campus Chácara e a unidade Guanhões geram a própria energia por meio de módulos fotovoltaicos, que captam a energia solar e a transformam em energia elétrica. Possivelmente, o Instituto Presbiteriano Gammon seja uma das poucas escolas, senão a única, no país a gerar sua própria energia.

Conclui-se que o conjunto de ações acadêmicas e administrativas praticadas na FAGAMMON nos últimos cinco anos, se reflete nas melhorias das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão apresentadas neste documento.

**MICHELLE ALINE BARRETO**  
DIRETORA DA FAGAMMON